

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (далее –ОПОП) областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессионального училища № 11 г. Усолье-Сибирское разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1;
- Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 года №521.

- ФГОС по профессиям НПО;

- Приказ министерства образования Иркутской области № №934 от 18.08.2011 года «О региональных требованиях к содержанию и структуре примерной и рабочей основной профессиональной образовательной программе по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования».

1.2. Мониторинг качества подготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1.3. Конкретные формы и процедуры мониторинга составляются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

1.4. Для осуществления процедуры мониторинга достижений обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются на методических комиссиях и утверждаются заместителем директора по теоретическому обучению.

1.6. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются на методических объединениях совместно с представителями работодателей и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе после предварительного положительного заключения работодателей.

1.7. Содержание программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся должно быть максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности, для чего, в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

2. Цель, задачи и функции мониторинга

2.1. Целью мониторинга качества подготовки специалистов является:

- обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПОП;
- осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Задачами мониторинга качества подготовки специалистов являются:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне усвоения содержания ОПОП будущими специалистами;
- систематизация информации о состоянии и развитии системы образования в образовательном учреждении;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в качестве подготовки специалиста в образовательном учреждении.

2.3. К основным функциям педагогического мониторинга относятся:

- интегрированная функция, обеспечивающая комплексную характеристику качества образования;
- диагностическая функция, позволяющая дать объективную оценку качеству образовательного процесса;
- экспертная функция, позволяющая осуществить экспертизу (самоэкспертизу) качественного состояния образовательного процесса;
- информационная функция, являющаяся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу) и валидной (надежной) информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении;
- прагматическая функция, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг образовательного учреждения.

3. Содержание и этапы мониторинга качества ОПОП

3.1. Объектом мониторинга является овладение будущим специалистом общими и профессиональными компетенциями в части овладения умениями, знаниями и практическим опытом профессиональной деятельности по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

3.2. Содержанием мониторинга служит определение качества освоения ОПОП в части овладения умениями, знаниями и практическим опытом профессиональной деятельности обучающимися по каждой дисциплине и профессиональному модулю, и включает:

- контрольно-оценочные средства (КОС)
- систему оценок;
- организация промежуточной аттестации обучающихся по УД;
- организация промежуточной аттестации студентов по МДК;
- организация экзамена (квалификационного) по ПМ;
- допуск обучающихся к ГАК (виды, формы допуска)

3.3. В качестве комплекса мониторинговых показателей выступают результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) по учебной дисциплине или профессиональному модулю, соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

3.4. Инструментарием мониторинговой деятельности выступает совокупность форм и методов контроля и оценки результатов обучения, которыми могут быть: решение практических задач, экспертная оценка, письменные проверочные работы, типовые задания, тесты, сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций; экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью); свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации; журналы/дневники, которые ведут обучающиеся; индивидуальные или групповые проекты; практические задания по демонстрации умений и пр.

3.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин
- оценка компетенций обучающихся,
- для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

3.6. Этапы мониторинга:

I этап (входной): уровень развития; уровень мотивации; общеучебные навыки; допрофессиональные умения; интегральные тесты по общеобразовательной подготовке.

II этап (текущий): профессиональное развитие; общее развитие; общеучебные и коммуникативные навыки; профессиональные знания, умения, навыки; общеобразовательные знания, умения, навыки.

III этап (итоговый, выходной): профессиональное развитие; общее развитие; профессиональные знания, умения, навыки (в соответствии с требованиями ФГОС по профессии или специальности).

IV этап (адаптация на рабочем месте, через 9-12 месяцев после выпуска): анкетирование работодателя; анкетирование выпускника.

4. Организация мониторинга

4.1. Подготовка к проведению мониторинга

4.2. За организацию и проведение мониторинга несут ответственность:

– за составление контрольно-оценочных материалов – преподаватели и руководители методических объединений, на которых они разрабатывались. КОСы утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

– за систему оценок - преподаватели и руководители методических объединений, на которых они разрабатывались. В оценку входят: критерии, формулирующиеся в терминах результатов деятельности/задач модуля. При оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимся. Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т.е. в процессе освоения компетенций в определенных заранее контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки. Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая и свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки.

– за организацию промежуточной аттестации обучающихся по УД – преподаватель дисциплины;

– за организацию промежуточной аттестации обучающихся по МДК - преподаватели по МДК, руководители практики;

– за организацию квалификационного экзамена по ПМ – заместители директора по теоретическому обучению и учебно-производственной работе;

– за допуск обучающихся ГИА (виды, формы допуска) – заместители директора по теоретическому обучению и учебно-производственной работе. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по профессиям НПО.

Условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и ПМ, прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Виды допуска: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по учебным дисциплинам, МДК и ПМ, отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, оформление портфолио.

Форма допуска: аттестационный лист (зачетная книжка)

4.3. Ответственные за проведение мониторинга:

- разрабатывают положения по своему направлению мониторинга с дифференциацией и конкретизацией целей, задач, принципов, содержательных компонентов, этапов, срока проведения мониторинговых процедур;
- определяют показатели и критерии диагностируемых объектов;
- отбирают инструментарий (методическое сопровождение) мониторинга;
- разрабатывают формы статистической отчетности, диагностические материалы.

5. Осуществление мониторинговой деятельности

5.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с выделенными этапами мониторинговой деятельности.

5.2. В качестве комплекса мониторинговых показателей выступает совокупность первичных и вторичных качественных и количественных критериев оценки, в том числе с использованием рейтинговой системы оценки, которые способны обеспечить целостное представление о овладении содержанием ОПОП обучающимися.

5.3. Инструментарием мониторинговой деятельности выступает совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т.п., которые используют субъекты мониторинга в своей деятельности.

Обработка результатов мониторинга производится в соответствии с разработанными по каждому направлению критериями, в том числе с использованием компьютера.

5.4. При выработке педагогического диагноза субъект, осуществляющий мониторинговую деятельность, должен совершить ряд аналитических действий:

- сравнить результаты, полученные при обработке методик, применявшихся в ходе обследования объекта педагогического мониторинга;
- установить и проанализировать причинно-следственные зависимости, которые определили данное состояние объекта мониторинга;
- выработать и сформулировать диагноз.

5.5. Полученный в процессе мониторинговых процедур диагноз должен служить основой для дальнейшей разработки педагогического прогноза, а также связанных с диагнозом и прогнозом коррекционных мер.

5.6. Дальнейшее проектирование развития объекта педагогического мониторинга обуславливается выявленными при анализе на данном этапе пробелами. Оно предполагает:

- конкретизацию задач с учетом достигнутого уровня развития;
- определение способов реализации данных задач;
- устранение причин, тормозящих развитие объекта мониторинга;
- предположение о возможных затруднениях и вариантах педагогического воздействия.

5.7. Анализ результатов педагогического мониторинга создаст основу для более эффективного осуществления дальнейшей коррекционной работы, поможет педагогу уточнить выбор средств и методов этой работы, исправить возможные недостатки:

- диагностических приемов;
- сопоставить полученные результаты с первоначальными;
- сделать выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ОГОУ НПО ПУ №11
_____ **А.В. КАМЫЛИН**
« ____ » _____ **2011 Г.**

П О Л О Ж Е Н И Е

О МОНИТОРИНГЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ